

Przedmiotowy system oceniania

z biologii w SP nr 3 w Kowarach

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.

Przedmiotowemu systemowi oceniania podlegać będą:

- sprawdziany pisemne,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji,
- zadania domowe,
- konkursy szkolne, międzyszkolne, okręgowe i wojewódzkie,
- opieka nad hodowlami prowadzonymi w szkole,
- inne formy pracy pozalekcyjnej (np. udział w programach edukacyjnych i projektach)
- wystawy prac,
- praca w ramach koła zainteresowań,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- prezentacje edukacyjne.

SKALA OCEN

SKALA : (1-6). Do ceny uczniowie otrzymują plusy(+) i minusy (-). Warunki otrzymania ocen określa „Statut SP3”, § 113.

KRYTERIA I METODY OCENIA PRAC UCZNIÓW:

1. Sprawdziany przeprowadza się na zakończenie działu. Są zapowiedziane i poprzedzone lekcjami powtórzeniowymi.

2. Kartkówki przeprowadza się maksymalnie z trzech ostatnich lekcji.

3. Kryteria oceny z pracy pisemnej:

Ilość punktów %

91% - 100% bardzo dobry (5)

- 86% - 90% dobry plus (4+)
- 85% - 71% dobry (4)
- 70% - 66% dostateczny plus (3+)
- 65% - 51% dostateczny (3)
- 50% - 46% dopuszczający plus (2+)
- 31% - 45% dopuszczający (2)
- 0% - 30% - niedostateczny (1)

4. Kartkówki - w których sprawdzana jest zawartość merytoryczna wiadomości z trzech ostatnich tematów lekcyjnych. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i będą pisane jednokrotnie.
5. Uczeń dwa razy w semestrze może zgłosić brak przygotowania do lekcji (jeżeli są dwie godziny w tygodniu zajęć) lub raz (przy jednej godzinie w tygodniu) za wyjątkiem zapowiedzianego sprawdzianu. Fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku i nie wpływa na ocenę semestralną lub końcoworoczną. Po wykorzystaniu ustalonego limitu, każdorazowo uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Kontrola prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Przy kontroli bierze się pod uwagę kompletność wpisów tematów lekcyjnych, notatek i prac domowych, estetykę prowadzenia zeszytu. Nauczyciel poprawia błędy ortograficzne i stylistyczne.
7. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Za trzy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za nieadekwatne zachowanie, pracę na lekcji 3 minusy „-” ocena niedostateczna
8. Za udział w konkursach uczeń otrzymuje ocenę częściową 6.
9. Za samodzielnie przygotowaną oraz omówioną prezentację na ocenę częściową 5 lub 6.
10. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu do dwóch tygodni. W przypadku, gdy uczeń nie pisał sprawdzianu (nieobecność w szkole) zobowiązany jest do jego napisania w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu.
11. Nie odpytuje się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole, chyba, że uczeń sam zgłosi się do odpowiedzi.
12. Zapisywanie poprawionych ocen w dzienniku. Poprawioną ocenę ze sprawdzianu piszemy w osobnej tabeli (obie oceny brane są pod uwagę przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej).
13. Uczeń przyłapany na ściąganiu podczas pracy pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić. Za ściąganie uważa się korzystanie z podręcznika, zeszytu i innych materiałów pisanych (ściąg) oraz podpowiedzi innych uczniów.
14. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny i jest zobowiązany przynieść pracę podpisaną przez rodzica na najbliższe zajęcia.

15. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.

16. Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

ANEKS DOTYCZĄCY NAUCZANIA ZDALNEGO

1. Prace w formie elektronicznej wysłane po terminie oceniane będą na ocenę negatywną.

2. Prace z oceną negatywną można poprawić w terminie 10 dni od wcześniej wyznaczonego terminu.

3. Praca oddana po terminie będzie miała obniżoną ocenę. (Im późniejszy termin, tym niższa ocena).

WAGA OCENY

- waga oceny wynika z poziomu trudności zadania. Im zadanie trudniejsze, tym większa waga oceny:

Waga 1

- wykonywanie ćwiczeń i zadań praktycznych
- aktywność na lekcji
- udział w debatach i dyskusjach
- analiza i ocena zadań domowych
- udział w konkursach klasowych
- praca w grupach
- zeszyt i ćwiczenia

Waga 2

- odpowiedzi ustne
- prace pisemne, kartkówki (zielony kolor)

Waga 3

- samodzielne przygotowanie i wygłaszanie , prezentacja
- zadania projektowe

Waga 4

- praca klasowa, sprawdzian (kolor czerwony)

Waga 5

- testy diagnozująca

ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Uczniami szkół poza dziećmi zdrowymi są także dzieci z różnymi dysfunkcjami.

Dysfunkcje te są przyczyną trudności szkolnych. Należą do nich:

a) Dysleksja:

- zaburzenia funkcji percepcji słuchowej
- zaburzenia funkcji percepcji wzrokowej
- zaburzenia orientacji przestrzennej i lateralizacji
- zaburzenia ruchowe i manualne

b) Mózgowe porażenie dziecięce

c) Upośledzenia umysłowe

d) Zespół nadpobudliwości ruchowej ADHD

Uczniowie z tych grup należą do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Uczniowie z odchyleniami rozwojowymi i specyficznymi trudnościami w uczeniu się otrzymują z poradni opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych. Podstawowym celem dostosowania wymagań jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalno- motywacyjnej. Dostosowanie polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiającej uczniom sprostanie wymaganiom. Obszary dostosowania obejmują:

a) warunki procesu edukacyjnego tj. zasady, metody, formy, środki dydaktyczne,

b) zewnętrzną organizację nauczania (np. posadzenie ucznia słabo słyszającego w pierwszej ławce), c) warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuje się następujące zasady oceniania zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

a) sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,

b) uwzględnianie trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,

c) w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów pracy,

d) podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.,

- f) w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytywanie ucznia ustnie,
- g) w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo je zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek,
- h) w czasie sprawdzianów zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań, ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych) i odwrotnie – ocenianie dobre, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji,
- i) w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, dyskretne naprowadzanie,
- j) podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- k) zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- l) w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu wypisywanie kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),
- ł) często oceniana jest praca domowa,
- m) sprawdziany i zadania w miarę możliwości dzielone są na etapy i wykonywane małymi krokami.

KRYTERIA OCEN WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

1. Ustala się następujące kryteria rocznych ocen klasyfikacyjnych:

ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, pracuje twórczo i samodzielnie, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych;

ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który w stopniu wyczerpującym opanował materiał programowy, wykorzystuje różne źródła wiedzy, posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w różnych sytuacjach, łączy wiedzę z różnych przedmiotów;

ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który w zakresie wiedzy ma niewielkie braki, zna definicje, fakty, pojęcia, stosuje język przedmiotu, potrafi sprawnie posługiwać się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych o średnim wyższym stopniu trudności;

ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności pozwalające mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień i zastosowanie wiedzy w

rozwiązywaniu (wykonywaniu) typowych zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności;

ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który opanował treści konieczne przewidziane w podstawie programowej, ma braki w wiadomościach, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości, współpracuje z nauczycielem korzysta z jego uwag i pomocy;

ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który nie opanował koniecznych treści przewidzianych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

FORMY INFORMOWANIA RODZICÓW

1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji przyrody nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez: zapisy w:

- zeszytcie kontaktowym,
- zeszytcie uwag,
- zeszytcie przedmiotowym,
- konsultacje indywidualne z rodzicami,
- wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

Opracowała

Bożena Pelc