

Przedmiotowy system oceniania z historii w klasach 4-8

Ocena opanowanej wiedzy i umiejętności Propozycja wymagań na poszczególne oceny

Nauczyciele: Lidia Knap, Michał Dudziński

Ocena celująca. Uczeń ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania; -potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł; -wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku); -bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych, wykonanej dowolną techniką, -potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu; -umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi; -wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości.

Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy; -stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach; -wykazuje aktywną postawę podczas lekcji; -aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpowiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.

Ocena bardzo dobra. Uczeń: -ma wiedzę wymaganą w programie nauczania; -sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. -potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji; -samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów; -wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji; -aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami; -potrafi pracować samodzielnie; -bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umiejętności historycznych; -rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości; -potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów; -ma dużą wiedzę o historii regionu. Ocena dobra Uczeń: -opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania;

Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela); -poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów; -potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji; -jest aktywny w czasie lekcji; -

chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji; -zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.

Ocena dostateczna: Uczeń: -opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień; -potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji; -w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym; -nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową; -rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych; -czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów; -nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części; -zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.

Ocena dopuszczająca: Uczeń: -opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym; -nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela; -przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności; -nie potrafi sformułować własnych wniosków; -ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.

Ocena niedostateczna: Uczeń: -nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne; -nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności; -ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianów uczeń może poprawić w czasie umówionym z nauczycielem po lekcjach. Ocenę niedostateczną z odpowiedzi lub zadania domowego uczeń może poprawić na następnych zajęciach.