

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w klasach 7 i 8
Szkoły Podstawowej Nr 3 w Kowarach**

Poziom II.2

I. WPROWADZENIE

Przedstawiony poniżej Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego odwołuje się do następujących dokumentów :

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 60
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r. poz. 59
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia i jest zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1.

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego opracowano na podstawie:

- *Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego. II etap edukacyjny, klasa VII – VIII poziom II.2/ A1* autorstwa Anny Jaroszewskiej,
- podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Das ist Deutsch! Kompakt. Język niemiecki dla klasy 7 Szkoły Podstawowej. Wydawnictwo: Nowa Era.*

2.

Ocenianie ma na celu m.in.:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3.

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4.

Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe i kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji.

6.

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

7.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

8.

W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

9.

Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1
- dopuszczający – 2
- dostateczny – 3
- dobry – 4
- bardzo dobry – 5
- celujący - 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

10.

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

11.

Uczeń ma prawo bez podania przyczyny zgłosić jeden raz w półroczu brak pracy domowej oraz jedno nieprzygotowanie do zajęć (brak podręcznika, ćwiczeń, zeszytu, zad domowego). Prawo to nie dotyczy zajęć, na których odbyć się ma zapowiedziana praca klasowa lub powtórka materiału. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć lub brak zadania domowego przed rozpoczęciem zajęć.

12.

Nauczyciel zapowiada pracę klasową z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje o w dzienniku jego termin. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Mogą odbywać się na każdej lekcji.

13.

Uczeń ma prawo poprawić każdą pracę klasową oraz kartkówkę lub inną niesatysfakcjonującą go ocenę w trybie uzgodnionym przez nauczyciela. Poprawy bieżącej oceny uczeń może dokonać w terminie do tygodnia od daty wystawienia oceny niesatysfakcjonującej ucznia.

14.

Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku obok oceny poprzedniej, obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.

15.

Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. Termin sprawdzania prac uczniów wydłuża się o czas nieobecności nauczyciela w pracy. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

16.

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

17.

Uczeń ma obowiązek oddać w terminie zadane do wykonania prace pisemne (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń).

18.

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

19.

Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

20.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

21.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie prowadząc notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

22.

Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub roczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe. Oceny z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustnych i aktywności są ocenami decydującymi.

23.

Nauczyciel systematycznie dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów. Fakt ten odnotowuje na bieżąco w dzienniku lekcyjnym oraz w zeszytach przedmiotowych uczniów.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA

1. Odpowiedź ustna – nauczyciel systematycznie odpytuje uczniów z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy ilustracji, słownictwo i reguły gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi. Musi to jednak zrobić od razu na następnej lekcji.

2. Praca klasowa (test sprawdzający) – po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 3 testy sprawdzające.

3. Kartkówki – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał co najwyżej z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10–15 minut. Ocenę z kartkówki uczeń może poprawić w wyznaczonym przez nauczyciela terminie i formie. Kartkówki mogą odbywać się co lekcję.

4. Aktywność, praca na lekcji – za aktywną pracę na lekcji, częste zgłaszanie się do czytania, rozwiązywania ćwiczeń, odpowiedzi uczeń otrzymuje +. Trzy plusy decydują o wystawieniu oceny bardzo dobrej.

5. Zadania domowe (zadania w zeszycie ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym) – w zależności od formy zadania oraz ilości materiału uczeń może otrzymać + lub – za zadanie domowe lub w przypadku obszernego zadania lub wielu zadanych ćwiczeń ocenę cząstkową w skali od 1 do 5.

6. Czytanie – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty w podręczniku, zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela. Ocenę z czytania uczeń otrzymuje raz w semestrze.

7. Prace projektowe – uczniowie realizują w grupach lub indywidualnie projekty, które podlegają ocenie w skali 1 do 6.

8. Prezentacje indywidualne lub grupowe – uczniowie mogą przygotowywać prezentacje na wybrane tematy. Prezentacje są oceniane w skali od 1 do 6

9. Udział w konkursach – za zajęcie I, II i III miejsca w szkolnym, międzyszkolnym, powiatowym lub innym konkursie uczeń otrzymuje ocenę celującą. Za sam udział i przygotowywanie się do konkursu ocenę bardzo dobrą.

10. Zadania dodatkowe – uczeń może realizować zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela i za zgodą nauczyciela. Za pracę wykraczającą poza obowiązujące treści nauczania uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Strona graficzna – maks. 3 punkty
3 punkty – praca wykonana bardzo starannie
2 punkty – praca wykonana starannie
1 punkt – praca niestaranna
0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty
3 punkty – efektowna technika prezentacji
2 punkty – prezentacja poprawna
1 punkt – prezentacja zadawalająca
0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:
6 punktów – celujący
5 punktów – bardzo dobry
4 punkty – dobry
3 punkty – dostateczny
2 punkty – dopuszczający

III. PROCENTOWA SKALA OCEN ZA SPRAWDZIANY (TESTY) I KARTKÓWKI

Ocenianie kartkówek

100%–88% – bardzo dobry
87%–74% – dobry
73%–60% – dostateczny
59% –41% – dopuszczający
40% –0% – niedostateczny

Ocenianie sprawdzianów

100% + zadanie dodatkowe - celujący
100% – bardzo dobry +
99%–86% – bardzo dobry
85%–70% – dobry
69%–46% – dostateczny
45% –34% – dopuszczający
33% –0% – niedostateczny

IV. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Wymagania te uwzględniają następujące sprawności/obszary:

- rozumienie tekstu słuchanego/czytanego
- sprawność mówienia
- sprawność pisania
- gramatyka i słownictwo

- inne umiejętności i formy aktywności

Ocena celująca:

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego:

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.

Sprawność mówienia:

- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,
- wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.

Sprawność pisania:

- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

Gramatyka i słownictwo:

- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,
- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,
- swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego,
- korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych,
- samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

Ocena bardzo dobra:

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego:

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.

Sprawność mówienia:

- Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej,
- wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie,
- nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- wypowiada się swobodnie bez przygotowania,

Sprawność pisania:

- Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

Gramatyka i słownictwo:

- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne, logiczne i złożone zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe,
- z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji,
- większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocena dobra:

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego:

- Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%,
- potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora,

– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Sprawność mówienia:

- Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi są logiczne i spójne,
- pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji,
- wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela,
- wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.

Sprawność pisania:

- Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna,
- wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

- Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania,
- buduje spójne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych,
- z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji,
- większość ocen częściowych to oceny dobre,
- dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- korzysta ze słowników dwujęzycznych.

Ocena dostateczna:

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego:

- Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- teksty słuchane i czytane rozumie w 60%,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.

Sprawność mówienia:

- Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania,
- wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne,
- popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości,
- wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem,
- wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.

Sprawność pisania:

- Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

- Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania,
- rzadko buduje spójne, złożone zdania,
- potrafi budować tylko proste poprawne zdania.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym,
- uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji,
- większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca:

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego:

- Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,
- teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
- tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.

Sprawność mówienia:

- Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,
- liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,
- uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,
- wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.

Sprawność pisania:

- Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,
- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.

Gramatyka i słownictwo:

- Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,

- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,
- bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,
- budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,
- nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,
- z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,
- większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,
- w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Ocena niedostateczna:

Rozumienie tekstu czytanego/słuchanego:

- Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,
- nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%,
- na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji,
- nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej

Sprawność mówienia:

- Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów,
- nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów,
- nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa

Sprawność pisania:

- Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy,
- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,
- wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej,
- wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.

Gramatyka i słownictwo:

- Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania,
- pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu,
- ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań,
- niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi

Inne umiejętności i formy aktywności:

- Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie,
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych,
- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji,
- większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne,
- nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych,
- nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.

Opracowała

