

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYK POLSKI SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

ZASADY PSO

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań oraz sposobach uzyskiwania ocen i zasadach oceniania.
2. Za prace klasowe uważane są wypracowania (prace stylistyczne na wybrany temat) po omówieniu lektur, których lista i kalendarz podane są na początku roku szkolnego.

CO PODLEGA OCENIE NA JĘZYKU POLSKIM?

1. Jedno- i dwugodzinne prace klasowe;
2. Testy, kartkówki i sprawdziany;
3. Dyktanda;
4. Praca ucznia na lekcji (gdzie premiuje się systematyczną i wielokrotną aktywność podczas cyklu lekcji);
5. Samodzielna praca domowa;
6. Ustne formy wypowiedzi – opowiadanie, czytanie, recytacja, prezentacja;
7. Wypowiedzi pisemne - redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania.

ORAZ (szczegółowo)

1. Ucznia obowiązuje systematyczne przygotowywanie się do lekcji i aktywna praca na zajęciach.
2. Sprawdzaniu bieżących osiągnięć ucznia poprzez ocenie podlegają :
 - a) prace klasowe wiedzy i umiejętności literackich w formie testu i dłuższej wypowiedzi pisemnej – zapowiedziane przez nauczyciela tydzień wcześniej,
 - b) sprawdziany z nauki o języku po każdym dziale programowym
 - c) inne sprawdziany, testy, dyktanda (np. znajomość treści lektur, sprawdziany ortograficzne- mogą nie być zapowiedziane
 - d) kartkówki - obejmujące materiał ostatnich tematów lekcji – mogą nie być zapowiedziane;
 - e) sprawdziany czytania ze zrozumieniem – mogą nie być zapowiedziane;
 - f) wypowiedzi pisemne i ustne na określony temat;
 - g) prace domowe w różnej formie;
 - h) zaangażowanie w toku lekcji (aktywność);
 - i) recytacja poezji i fragmentów prozy;
 - j) prowadzenie i estetyka zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń;
 - k) umiejętność pracy w zespole;
 - l) samodzielność w zdobywaniu informacji i prowadzeniu notatek;
 - m) własne działania twórcze ucznia (np. projekty, referaty, prezentacje itp.);
 - n) wkład pracy i wysiłku w wykonywanie zadań.

SKALA OCENIANIA

- 100% - 90% - bdb(5)
89% - 70% - db (4)
69% - 60%- dst (3)
59% - 40% - dop (2)
poniżej - ndst(1)

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, potwierdzonymi opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej otrzymują ocenę dopuszczającą już po uzyskaniu 30% możliwych do zdobycia punktów;

ocenę celującą ze sprawdzianu może otrzymać uczeń, który uzyskał 100% możliwych do zdobycia punktów, a jednocześnie rozwiązał zadanie wykraczające poza wymagany sprawdzianem poziom trudności;

O ocenie z dyktanda rozstrzyga liczba popełnionych w nim błędów ortograficznych:

praca bezbłędna - celujący

1-2 błędy - bardzo dobry

3-4 błędy – dobry

5-7 błędów - dostateczny

8-9 błędów - dopuszczający

10 i więcej błędów - niedostateczny

*trzy błędy interpunkcyjne traktuje się jako równowartość jednego ortograficznego;

**prace uczniów z dysleksją (dysortografią) podlegają ocenie wyłącznie pod kątem znajomości reguł (trudności) wymaganych konkretnym dyktandem;

***za pracę bezbłędną uważa się taką, która w żadnym miejscu nie wymagała interwencji (poprawy) ze strony sprawdzającego nauczyciela;

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY IV

- **niedostateczny**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

- **dopuszczający**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

- **dostateczny**

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy czwartej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

- **dobry**

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

- **bardzo dobry**

uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

- **celujący**

uczeń biegło się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY V

- **niedostateczny**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

- **dopuszczający**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej

umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

- **dostateczny**

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy piątej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

- **dobry**

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

- **bardzo dobry**

uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

- **celujący**

uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY VI

- **niedostateczny**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy szóstej uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

- **dopuszczający**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy szóstej umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych

uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

- **dostateczny**

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy szóstej pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

- **dobry**

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

- **bardzo dobry**

uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania

zadań i problemów w nowych sytuacjach

- **celujący**

uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY 7

- **niedostateczny**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

- **dopuszczający**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

- **dostateczny**

poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 7 pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej

- **dobry**

uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

- **bardzo dobry**

uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

- **celujący**

uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY 8

- **niedostateczny**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 8 uniemożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń nie potrafi wykonać zadań o niewielkim poziomie trudności

- **dopuszczający**

poziom umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 8 umożliwia osiągnięcie celów polonistycznych
uczeń potrafi wykonać zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim poziomie trudności

- **dostateczny**
poziom zdobytych umiejętności i wiadomości objętych wymaganiami edukacyjnymi klasy 8 pozwala na rozwijanie kompetencji ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
uczeń wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o średnim poziomie trudności ujętych w programie i wynikających z podstawy programowej
- **dobry**
uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- **bardzo dobry**
uczeń sprawnie się posługuje zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania i wynikające z podstawy programowej, potrafi zastosować poznaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- **celujący**
uczeń biegle się posługuje zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych objętych programem nauczania i wynikających z podstawy programowej, proponuje rozwiązania nietypowe; jest twórczy, rozwija własne uzdolnienia

KLASYFIKACJA I OZNACZENIA BŁĘDÓW W PRACACH PISEMNYCH:

rzeczowe (rzecz.) logiczne (log.) ortograficzne (o lub ort.) interpunkcyjne (i lub interp.)
literowe (graf.) nie na temat (nt) niezrozumiałość (sens?) słownikowe – wyrazowe (jęz.)
frazologiczne (jęz.) fleksyjne (jęz.) słowotwórcze (jęz.) składniowe (jęz.) stylistyczne (jęz.)

Poprawa oceny z języka polskiego klasy IV- VIII.

1. W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jej poprawy, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem - w ciągu 2 tygodni od daty jej otrzymania.
3. Poprawa nie dotyczy innych stopni oraz kartkówek.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową, dyktando bądź sprawdzian to powinien napisać go w ciągu 5 dni od dnia powrotu do szkoły. Jeśli tego nie uczyni, otrzyma ocenę niedostateczną.
6. Przy poprawianiu ocen z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Uczeń, który nie poprawił oceny, traci prawo do kolejnych poprawek.
8. **Plagiatowanie prac, przywłaszczanie cudzej własności intelektualnej skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.**

Aneks do kryteriów oceniania język polski – ocenianie w trybie zdalnego nauczania

1. Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.
2. Podczas zdalnego nauczania uczeń ma obowiązek wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia i notatki.
3. Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną
4. Nauczyciel może przygotować test na platformie e-nauczania i będzie on wtedy na ocenę.
5. Nie tworzymy dodatkowych kryteriów. Mamy wiele, które łatwo dopasować do e-nauczania (m.in. wypowiedzi pisemne, aktywność, test, inne).
6. Poprawa ocen - uczeń ma możliwość poprawienia wyłącznie ocen niedostatecznych otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w ciągu dwóch tygodni.