

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W I ETAPIE
KSZTAŁCENIA- EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA KLASA III**

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA POLONISTYCZNA
Celujący (cel) 6	<p><u>Czytanie:</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.</p> <p><u>Mówienie:</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. Zna i określa części mowy.</p>
Bardzo dobry (bdb) 5	<p><u>Czytanie:</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie:</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie:</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. Zna i określa podstawowe części mowy.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Czytanie:</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte</p> <p><u>Mówienie:</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. Rozpoznaje podstawowe części mowy.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Czytanie:</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie:</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas</p>

	<p>samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie:</u>Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. Myli podstawowe części mowy.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Czytanie:</u>Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie:</u>Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje części mowy z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Mówienie:</u>Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Czytanie:</u>Czyta bardzo wolno, czasem głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem</p> <p><u>Pisanie:</u>W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Mówienie:</u>Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. Nie rozpoznaje prawidłowo części mowy.</p>

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MATEMATYCZNA
Celujący (cel) 6	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u>Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u>Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
Bardzo dobry	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u>

(bdb) 5	<p>Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u>Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u>Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.</p>
Dobry (db) 4	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u>Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u>Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.</p>
Dostateczny (dst) 3	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u>Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u>Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
Dopuszczający (dop) 2	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u>Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u>Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skrót jednostek.</p>
Niedostateczny (ndst) 1	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u>Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych</p>

jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA SPOŁECZNA
Celujący (cel) 6	Jest bardzo aktywny. Posiada szeroką wiedzę o środowisku społecznym. Zdobyte wiadomości i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce. Bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na terenie szkoły i poza szkołą. Wykazuje postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów innych. Dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów
Bardzo dobry (bdb) 5	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności. Prawidłowo reaguje na sytuacje szkolne. Jest zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany. Prawidłowo funkcjonuje w grupie rówieśniczej. Wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia dobro od zła, potrafi współpracować z innymi. Ma dużą wiedzę o środowisku społecznym, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
Dobry (db) 4	Sprawnie i chętnie wykonuje powierzone zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa. Współpracuje w grupie rówieśników, Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze. Posiada ogólną wiedzę o środowisku społecznym.
Dostateczny (dst) 3	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie zawsze z szacunkiem odnosi się do innych. Stara się przestrzegać norm społecznych
Dopuszczający (dop) 2	Niedbale i niechętnie wykonuje powierzone zadania. Jest mało zdyscyplinowany. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współdziałać z innymi rzadko przestrzega norm społecznych. Ma obszerne braki w wiadomościach dotyczących otaczającego nas środowiska. Nie zna symboli narodowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Odmawia wykonywania ćwiczeń na zajęciach, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny. Nie opanował podstawowych wiadomości z edukacji społecznej, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA PRZYRODNICZA
Celujący (cel) 6	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku, dokonuje

	samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski. Jego wiedza wykracza poza program przewidziany do realizacji w klasie III.
Bardzo dobry (bdb) 5	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
Dobry (db) 4	Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
Dostateczny (dst) 3	Posiada wybiórcze wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Dopuszczający (dop) 2	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA PLASTYCZNA
Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, plastyczne .Bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Poszukuje oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką. Bardzo starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia prac plastycznych. Bardzo starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela. Stosuje różnorodne techniki plastyczne.
Dobry (db) 4	Stara się wykonywać zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny, zawiera mało szczegółów . Jest mało pomysłowa.
Dostateczny (dst) 3	Podjmuje zadania plastyczne , ale często ich nie kończy. Prace są schematyczne.

Dopuszczający (dop) 2	Wkłada mało wysiłku w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Jest niestaranny w czasie wykonywania prac plastycznych.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie wykonuje zaproponowanych przez nauczyciela prac plastycznych.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA TECHNICZNA
Celujący (cel) 6	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Poszukuje samodzielnych oryginalnych rozwiązań, interesuje się sztuką.
Bardzo dobry (bdb) 5	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Z dużym zaangażowaniem, starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela.
Dobry (db) 4	Starannie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela, ale jego praca ma charakter schematyczny.
Dostateczny (dst) 3	Mało estetycznie wykonuje prace techniczne, ale często ich nie kończy.
Dopuszczający (dop) 2	Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Niedostateczny (ndst) 1	Wkłada mało wysiłku i staranności w wykonywanie zadań. Nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.

SYMBOLE CYFROWE	EDUKACJA MUZYCZNA
Celujący (cel) 6	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce.
Bardzo dobry (bdb) 5	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki
Dobry (db) 4	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki
Dostateczny (dst) 3	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
Dopuszczający (dop) 2	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
Niedostateczny (nsdt) 1	Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.

SYMBOLE CYFROWE	WYCHOWANIE FIZYCZNE
Celujący (cel) 6	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych
Bardzo dobry (bdb) 5	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
Dobry (db) 4	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
Dostateczny (dst) 3	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
Dopuszczający (dop) 2	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.
Niedostateczny (ndst) 1	Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. UWAGA: Ocenianie podanych umiejętności dotyczy dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ocenia się stosownie do ich możliwości.

SYMBOLE CYFROWE	ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
Celujący (cel) 6	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
Bardzo dobry (bdb) 5	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
Dobry (db) 4	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Nie ma większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury
Dostateczny (dst) 3	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów

	posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
Dopuszczający (dop) 2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popelnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
Niedostateczny (ndst) 1	Nie posiada wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – J. ANGIELSKI KLASY 2-3

Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia odbywa się w następujących formach:

- 1) zadania domowe
- 2) kartkówki (głównie znajomość słownictwa)
- 3) prowadzenie zeszytów (staranność i poprawność)
- 4) praca w grupach np. projekty
- 5) praca indywidualna (ćwiczenia sprawdzające słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, znajomość słownictwa,)
- 6) wytwory pracy własnej ucznia;
- 7) praca pozalekcyjna (np. konkursy);
- 8) obserwacja ucznia
- 9) aktywność

Bieżący (częstkowy) poziom wiadomości i umiejętności ucznia ocenia się w punktach wg skali 1 – 6:

Klasy II- III	Liczba	Kryteria oceny
---------------	--------	----------------

skrót oceny opisowej	punktów	
Wspaniale	6	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.
Bardzo dobrze	5	Uczeń w pełni opanował określone wiadomości i umiejętności. Dokonuje analizy nowych zjawisk. Umie formować plan działania, tworzy. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych.
Dobrze	4	Uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych. Opanował umiejętności praktycznego posługiwania się według podanych wzorów.
Postaraj się	3	Uczeń posiada elementarny poziom rozumienia wiadomości. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał. Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi ma czasem problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.
Pracuj więcej	2	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszyc zadań.
Masz problemy z nauką	1	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach koniecznych, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danej dziedziny edukacyjnej. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności

Oceny za sprawdziany (testy) ustalane są procentowo wg następujących kryteriów:

Przedział procentowy	0%-29%	30%-40%	41%-59%	60%-80%	81%-99%	100%	100%+ zadanie dodatkowe
ocena	Niedostateczny (1)	Dopuszczający (2)	Dostateczny (3)	Dobry (4)	Bardzo dobry (5)	Bardzo dobry plus (5+)	Celujący (6)

Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.

2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- sprawdziany
- testy kompetencji
- podręczniki
- zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
- bieżącą obserwację ucznia.

3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:

- prace domowe
- wytwory pracy ucznia
- prace średnio i długoterminowe
- udział w konkursach

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku lekcyjnym
- 1? na wytworach pracy ucznia
- 2? w zeszycie ucznia i ćwiczeniach

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- 3? Pochwały ustne
- 4? Symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- 5? Ocena celująca (cel) – 6
- 6? Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- 7? Ocena dobra (db) – 4
- 8? Ocena dostateczna (dst) – 3
- 9? Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- 10? Ocena niedostateczna (ndst) – 1

3. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

1) bieżące (częstkowe) - określające poziom wiadomości i umiejętności ze zrealizowanej części programu nauczania. Dopuszcza się przy wystawianiu tych ocen:

- a) stosowanie znaków „+” (3 plus ocena bardzo dobra), „-” (3 minusy ocena niedostateczna),
- b) stosowanie zapisów informacji typu: „nb” (nieobecny), „np” (nieprzygotowany), „bz” (brak zadania), „bs” (brak stroju), „nc” (nie ćwiczący);

2) śródroczne – określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr;

3) roczne - określające ogólny poziom wiadomości ucznia przewidziany w programie nauczania za rok szkolny. Stopnie te nie mogą być ustalone jako średnia arytmetyczna stopni bieżących.

4. Przy ocenach śródrocznych i rocznych nie mogą być stosowane znaki „+” i „-”.

Ocenianie bieżące:

1. Ocenianie bieżące w klasach I-III odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć edukacyjnych, polega na stałym informowaniu ucznia o jego postępach, jest motywacją do aktywności i wysiłku, stymulującą rozwój dziecka.

KRYTERIA OCENIANIA

Klasy I- III skrót oceny opisowej	Liczba punktów	Kryteria oceny
Wspaniale 6 (celujący)	6 punktów	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza realizowany program. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania zadań dodatkowych.
Bardzo dobrze 5 (bardzo dobry)	5 punktów	Uczeń w pełni opanował określone wiadomości i umiejętności. Dokonuje analizy nowych zjawisk. Umie formować plan działania, tworzy. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych.
Dobrze 4 (dobry)	4 punktów	Uczeń umie stosować wiadomości w sytuacjach podobnych do ćwiczeń szkolnych. Opanował umiejętności praktycznego posługiwania się według podanych wzorów.
Postaraj się 3 (dostateczny)	3 punktów	Uczeń posiada elementarny poziom rozumienia wiadomości. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie niż je zapamiętał. Wykonuje tylko zadania podstawowe, z którymi ma czasem problemy. Wykorzystuje wskazówki nauczyciela do pokonania trudności.
Słabo, pracuj 2 (dopuszczający)	2 punktów	Uczeń z dużymi trudnościami przyswaja sobie podstawową wiedzę i umiejętności. Wymaga stałej pomocy przy wykonywaniu najprostszyc zadań.
Źle, masz problemy z nauką 1 (niedostateczny)	1 punktów	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach koniecznych, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danej dziedziny edukacyjnej. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

W SPRAWDZIANACH, W KTÓRYCH ZADANIA SĄ PUNKTOWANE STOSUJE SIĘ NASTĘPUJĄCE PROGI PROCENTOWE PRZYJĘTEJ SKALI OCENIANIA:

%	Ocena
100 + zadanie dodatkowe	6 (celujący)
100 – 90	5 (bardzo dobry)
89 – 75	4 (dobry)
74 – 51	3 (dostateczny)
50 – 31	2 (dopuszczający)
-30	1 (niedostateczny)

PISANIE Z PAMIĘCI I ZE SŁUCHU , POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA
OCENIANIA JEST WEDŁUG NASTĘPUJĄCYCH ZASAD:

Błędy	Ocena
0	6 (celujący)
1	5 (bardzo dobry)
2 – 3	4(dobry)
4 – 5	3 (dostateczny)
6 – 7	2 (dopuszczający)
Powyżej 7	1 (niedostateczny) + komentarz słowny

Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości dziecka.