

**Szkolny Program**  
**Wychowawczo -Profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej nr 3**  
**im. Józefa Gielniaka**  
**w Kowarach**  
**na rok szkolny**  
**2020/2021**

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez członków Zespołu Wychowawczo - profilaktycznego, Zespołu ds. wsparcia psychologiczno – pedagogicznego we współpracy z Radą Rodziców**

**Program został zatwierdzony do realizacji Uchwałą nr 1/2020/2021 Rady Rodziców na zebraniu Rady Rodziców w dniu 30 września 2020r.**

**Podstawa prawna:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 48, 53, 54, 70, 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.);
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. -Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
7. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
8. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. w Nowym Jorku (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
9. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 z późn. zm.);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.);

12. Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 1675);
13. Statut szkoły;
14. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 ze zm.)
15. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. z2018r. poz.1446 ze zm.)
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz.U. 2015 poz. 1390)
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2019 poz. 852 ze zm.)
18. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 ze zm.
19. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 969)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015r. poz. 1249 ze zm.)
21. [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. \(DZ.U. 2020 &1 pkt 1 a\)](#)

**„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”**

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

### **Misja szkoły**

#### **Jesteśmy szkołą, która:**

- Wyposaża ucznia w wiedzę i umiejętności potrzebne do dalszego kształcenia i korzystania z dostępnych źródeł informacyjnych.
- Eksponuje w swojej pracy treści plastyczne przez co kształci wrażliwość na piękno otaczającego świata.
- Rozbudza wrażliwość na dobro, tolerancję i odmiennosc innych.
- W życzliwej atmosferze pomaga uczniom rozwijać własną osobowość i pasję.
- Uczy twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie porozumiewać się.
- Wspiera współpracę między uczniami a innymi podmiotami szkoły.

### **Absolwent naszej szkoły:**

- Stosuje zdobytą wiedzę w praktyce.
- Szuka w świecie dobra, prawdy i piękna.
- Jest tolerancyjny, szanuje odmienność innych.
- Umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija.
- Umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie.
- Twórczo rozwiązuje problemy.
- Cechuje go kultura osobista.

### **Założenia programu:**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi podstawę do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowanej do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli zajęć edukacyjnych, pedagoga szkolnego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracji obsługi, organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczo - profilaktycznych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

### **Cele ogólne:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości na płaszczyźnie intelektualnej, emocjonalnej, społecznej.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w dalszym życiu.
4. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole i w środowisku lokalnym.

### **Cele szczegółowe:**

1. Przygotowanie ucznia do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, naukę języków obcych, edukację informatyczną, aktywność fizyczną.
2. Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
3. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich , aby uczeń był kreatywny i miał świadomość własnej wartości.
4. Kulturowanie tradycji związanej z Patronem szkoły, a także narodowych, religijnych, rodzinnych.
5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów.
6. Kształcenie umiejętności zachowań w sytuacjach trudnych.

7. Ograniczenie trudności wychowawczych wśród uczniów klas I- VIII.
8. Otoczenie szczególną opieką i pomocą uczniów z grup dyspanseryjnych.
9. Polepszenie frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
10. Współpraca z rodzicami niewydolnymi wychowawczo.
11. Polepszenie relacji między uczniami, oraz uczniami a osobami dorosłymi.
12. Zwiększenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat konsekwencji postępowań społecznych.
13. Kształtowanie zachowań bezpiecznych w szkole, w drodze do szkoły, w domu.
14. Kształtowanie nawyków higienicznych, dbanie o środowisko naturalne.
15. Kształcenie zachowań kulturalnych, ograniczenie wulgaryzmów.
16. Kształcenie pozytywnego stosunku do mienia prywatnego i szkolnego .

#### **Priorytety szkoły:**

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
2. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
3. Realizację zadań szkoły zapewniają odpowiednie kwalifikacje kadry.
4. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

#### **Diagnoza wstępna środowiska szkolnego:**

Diagnozy środowiska szkolnego dokonano na podstawie ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, na temat bezpieczeństwa w szkole, rozmów indywidualnych z rodzicami, uczniami, nauczycielami, obserwacji i analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, wywiadów z nauczycielami, wychowawcami klas, personelem szkoły, protokołu przeglądu pracy szkoły pod względem bezpieczeństwa oraz wyników ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2019/2020.

#### **Metody zbierania informacji:**

- Metody bezpośrednie: obserwacja, analiza dokumentów, analiza osiągnięć uczniów, wywiady.
- Metody pośrednie: analiza ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

#### **Adresaci działań wychowawczo – profilaktycznych:**

- Uczniowie klas I – VIII
- Nauczyciele
- Rodzice

#### **Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych:**

### **Rada Pedagogiczna:**

1. Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
2. Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.
4. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo.
5. Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie konsekwencji wynikających z popełnionych czynów.

### **Dyrekcja:**

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej opiekuńczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli oraz umożliwiania pogłębiania wiedzy podczas szkoleniowych Rad Pedagogicznych.

### **Nauczyciele:**

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
3. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
4. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
5. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
6. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjść, wycieczek, itp.
7. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań oraz rozwiązań napotkanych problemów.
8. Jeśli w danym roku szkolnym będzie zatrudniony asystent romski nauczyciele powinni kontynuować z nim współpracę.

### **Wychowawcy klas i pedagog szkolny:**

1. Wychowawcy klas i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia i warsztaty dla rodziców.
2. Wychowawcy klas oraz pedagog szkolny uatrakcyjniają formę zebrań ogólnych (np. wykorzystując multimedia).
3. Wraz z pedagogiem szkolnym organizują spotkania rodziców ze specjalistami (psychologiem, kuratorami rodzinnymi itp.).
4. Wychowawcy we współpracy z pedagogiem szkolnym powinni prowadzić działania zmierzające do większego zaangażowania rodziców w pracę na rzecz szkoły.
5. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
6. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Sprawują opiekę nad uczniami, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
8. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
9. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
10. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości ucznia.
11. Uczą przewidywania konsekwencji zachowań uczniów.
12. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.

### **Rodzice:**

1. Powinni dbać o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku w szkole i w mieście.
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i w szkole.
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

### **Rada Rodziców:**

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.
3. Współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
4. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

5. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji szkoły i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
4. Zwraca szczególną uwagę uczniów klas pierwszych i angażuje uczniów do pomocy młodszym kolegom.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
7. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.
8. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

### **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY REALIZOWANY JEST POPRAWIEZ:**

- Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne
- Ścieżki edukacyjne
- Projekt edukacyjny
- Działania prowadzące do stworzenia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli
- Przestrzeganie szkolnych regulaminów
- Kulturowanie tradycji szkoły i obyczajów
- Postawę nauczycieli, którzy mogą być wzorem dla uczniów.
- Działania doraźne i okolicznościowe, które wspierają działania wychowawcze i profilaktyczne, reguluje danym roku szkolnym kalendarz uroczystości i imprez szkolnych. Szkoła włącza się w akcje wychowawcze organizowane przez środowisko lokalne.

### **Plaszczyzny oddziaływań wychowawczych:**

#### **Rozwój społeczny:**

1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się. **Życzliwość w kontaktach bezpośrednich oraz w rzeczywistości wirtualnej.**
2. Motywowanie uczniów do stosowania w życiu zasad prawdomówności, uczciwości, tolerancji, empatii i zachowań altruistycznych. Wizualizacja konsekwencji zachowań społecznych, w

tym kłamstwa, poprzez zastosowanie metod aktywizujących np. drama, burza mózgów; bajki terapeutyczne, dyskusje. [Przestrzeganie praw autorskich i rozumienie konsekwencji plagiatu.](#)

3. Integracja klasy. Uwrażliwienie na potrzeby rówieśników. Gry i zabawy integrujące grupę rówieśniczą.
4. Wdrażanie do samorządności. Opieka nad salą lekcyjną. Wybór dyżurnych i ustalenie ich zadań. Wspólne dbanie o wygląd pomieszczeń szkolnych. Aktywne uczestnictwo w organizacji imprez klasowych i szkolnych.
5. Wdrażanie do życia społecznego. Przestrzeganie zasad i norm społecznych.
6. Zapoznanie z kulturą oraz tradycją miasta, regionu i kraju. Obchodzenie świąt religijnych i państwowych w różnorodnych formach. Kultywowanie tradycji i zwyczajów np. wigilia klasowa, andrzejki, topienie marzanny. Wycieczki tematyczne po naszym mieście.
7. Przygotowanie do życia w rodzinie. Właściwy stosunek do członków rodziny. Zacieśnianie więzi: rodzice – dziecko - szkoła. Ukazywanie różnych form okazywania miłości, szacunku, wdzięczności wobec rodziców i otoczenia.
8. Wyrastanie ze świadomości tego, że uczniowie należący do mniejszości oraz do grup zagrożonych lub dotkniętych marginalizacją oprócz pomocy merytorycznej, potrzebują również wsparcia, które polega na aktywnym włączaniu w życie klasy i szkoły
9. Noszenie ubioru uczniowskiego zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.
10. Poprawa bezpieczeństwa w szkole.
11. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Przeprowadzenie z uczniami spotkań dotyczących:
  - a) sposobów podniesienia ich wspólnego bezpieczeństwa na terenie szkoły,
  - b) konieczności właściwego reagowania na wszelkie negatywne i zagrażające sytuacje występujące na terenie placówki.
12. Zajęcia pozalekcyjne mające na celu przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi:
  - a) realizacja zajęć obejmujących zasady dobrego zachowania (funkcjonowanie w relacjach oficjalnych i prywatnych, zasady grzeczności, zachowanie w różnych okolicznościach – strój, maniery)
  - b) przygotowanie do funkcjonowania w określonych rolach (relacje chłopiec-dziewczyna, mężczyzna-kobieta, rola członka rodziny, pracownika, kolegi, przyjaciela, rola ucznia – zasady funkcjonowania w tej roli, uprawnienia i obowiązki z nią związane, stopień identyfikacji z rolą). Społeczne oczekiwania i społeczna ocena funkcjonowania w danej roli życiowej.



- c) poprawa jakości życia (zdrowe odżywianie, dbanie o stan zdrowia i higienę osobistą, rozwiązywanie problemów – sposoby radzenia sobie ze stresem)
  - d) budowanie poczucia tożsamości i poczucia bezpieczeństwa jako sposób eliminowania frustracji, stanowiącej poważne źródło agresji.
13. Ochrona uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie:
- a) stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem nieletnich użytkowników do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów
  - b) reagowanie na wszelkie formy cyberprzemocy, z którą uczniowie mogą zetknąć się w sieci i uczenie ich prawidłowych zachowań w Internecie: ochrona prywatności, wizerunku i praw autorskich
14. Podniesienie poziomu dyscypliny w szkole:
- a) ujmowanie praw ucznia w kontekście czytelnie określonych obowiązków
  - b) redukcja zachowań agresywnych uczniów poprzez interaktywne działania wychowawcze. Kontrolowanie agresji, kontrakty i konsekwencje,
  - c) systematyczny monitoring frekwencji uczniów w szkole.

#### **Rozwój emocjonalny:**

1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie. Próba opisu siebie i samoocena. Ukazywanie i propagowanie właściwych form zachowania oraz eliminowanie zachowań uważanych za niewłaściwe.
2. Pomoc w ocenie innych osób. Właściwa ocena zachowań swoich kolegów. Naśladowanie pozytywnych postaw.
3. Wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów.
4. Radzenie sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami. Racjonalne postępowanie w sytuacjach stresu, konfliktu. Kształtowanie umiejętności opisu i różnicowania emocji (ćwiczenia, testy wyboru, analizowanie zachowań). Próby znalezienia wyjścia z sytuacji, które wywołują stres.
5. Nauka komunikowania się i asertywności. Właściwe komunikowanie się. Umiejętność odmawiania – mówienie NIE. Ćwiczenia w sposobach komunikowania się oraz zachowania w sytuacjach nacisku innych osób – sztuka odmawiania np. palenia papierosów, picia alkoholu, brania narkotyków. Unikanie kontaktów z nieznanymi osobami.

#### **Rozwój intelektualny**

- 1) Budzenie ciekawości poznawczej. Rozwijanie zainteresowań i ambicji uczniów. Stosowanie ciekawych, aktywizujących metod pracy na lekcji. Zachęcanie do wypowiedzi, rozwiązywania dodatkowych zadań, brania udziału w różnego typu konkursach.

- 2) Odkrywanie możliwości uczniów, ich predyspozycji i uzdolnień. Prowadzenie zajęć wyrównawczych dla słabszych uczniów.
- 3) Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. Samodzielne stawianie pytań i rozwiązywanie problemów. Dostosowanie zadań do możliwości dziecka. Zachęcanie do odważnych, samodzielnych wypowiedzi.
- 4) Rozwój umiejętności samokształcenia. Umiejętność samodzielnej pracy. Samodzielne poszukiwanie i korzystanie ze źródeł informacji. Umiejętność selekcji.
- 5) Udział w zajęciach kół zainteresowań. Wdrażanie do samodzielnej pracy.
- 6) Udział w projektach realizowanych na terenie szkoły.

### **Rozwój zdrowotny:**

- 1) Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Znajomość i stosowanie zasad higienicznego trybu życia. Przestrzeganie higieny na co dzień (prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk przed jedzeniem, **w związku z pandemią częsta dezynfekcja rąk**, strój zmienny na zajęcia wychowania fizycznego).
- 2) Propagowanie zasad ekologii. Znajomość własnego środowiska, dbałość o nie i współodpowiedzialność za jego czystość. Wycieczki po najbliższej okolicy.
- 3) Promocja zdrowego trybu życia. Zrozumienie roli właściwego odżywiania się i zdrowego trybu życia. Zajęcia ruchowe (wychowania fizycznego, gry i zabawy ruchowe, zajęcia świetlicowe i w czasie wolnym)
- 4) Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Umiejętność bezpiecznego i czynnego wypoczynku oraz promowanie różnych jego form. Zainteresowanie rekreacją ruchową. Organizowanie rywalizacji sportowej (zawody sportowe, Dzień Sportu).
- 5) Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu. Aktywne uczestnictwo w wycieczkach i zabawach. Zajęcia świetlicowe oparte o sport i rekreację. Wyjazdy na pływalnię, wycieczki krajoznawcze, zielone szkoły, gry i zabawy terenowe. **W związku z pandemią w/w działania mogą zostać zawieszane.**
- 6) Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami. Świadomość, iż alkohol, nikotyna, narkotyki, "dopalacze", środki farmakologiczne szkodzą zdrowiu i zagrażają życiu.
- 7) Uzależnienie od Internetu i gier komputerowych szkodzą zdrowiu. Dyskusje, pogadanki profilaktyczne. Uświadomienie zgubnego wpływu uzależnień i nałogów.
- 8) Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie. **Wdrażanie zasad dbania o bezpieczeństwo zdrowotne swoje i innych osób. Uświadamianie konsekwencji zaniedbań oraz celowego narażania innych na utratę zdrowia.**

- 9) Uświadamianie uczniom konieczności dbania o środowisko. Przedstawianie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska, zmian klimatycznych. Zachęcanie do udziału w akcjach ekologicznych.
- 10) Wychowanie komunikacyjne. Znajomość zasad ruchu drogowego. Przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową

#### **Pomoc materialna:**

1. Organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom opuszczonym i osieroconym, uczniom z rodzin wielodzietnych mających szczególne trudności materialne. *W związku z pandemią w/w działania mogą być zawieszane.*
2. Dbanie o zapewnienie dożywiania uczniom z rodzin posiadających trudne warunki materialne w porozumieniu z MOPS –em.
3. Koordynacja działań mających na celu uzyskanie przez uczniów z rodzin ubogich stypendiów na wyrównanie szans edukacyjnych.
4. Pomoc rodzinom, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej (choroba, śmierć, zdarzenia losowe) w uzyskaniu pomocy w postaci stypendium socjalnego.
5. Organizowanie opieki i pomocy materialnej dzieciom z rodzin romskich.
6. Prowadzenie działań charytatywnych mających na celu pomoc osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. *W związku z pandemią w/w działania mogą być zawieszane.*

#### **Szczegółowe działania wychowawcze w roku szkolnym 2020/2021:**

##### **ROZWÓJ SPOŁECZNY:**

1. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.
2. Szkolne akcje charytatywne.
3. Współpraca z instytucjami środowiskowymi.
4. Wycieczki i imprezy klasowe, międzyklasowe, szkolne.
5. Gry i zabawy integracyjne.
6. Wybory do samorządów klasowych i szkolnego.
7. Organizowanie i udział w szkolnych, patriotycznych i religijnych uroczystościach o zasięgu szkolnym i lokalnym.
8. Angażowanie rodziców do organizowania życia szkoły (festyny, imprezy szkolne i sportowe, wycieczki, akcje charytatywne) załącznik: Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
9. Udział w projektach szkolnych.
10. Włączanie uczniów należących do mniejszości oraz do grup zagrożonych lub dotkniętych marginalizacją w życie klasy i szkoły.
11. Przestrzeganie zasad estetycznego ubioru na terenie szkoły.

12. Monitorowanie zachowań uczniów i eliminowanie zachowań niebezpiecznych.
13. Przygotowanie uczniów i udział w konkursie „Uczę się bezpiecznie żyć”, konkurs plastyczny „Bezpieczna droga do szkoły”, Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” spotkanie z policjantem klasy I.
14. W ramach projektu organizacja zajęć pozalekcyjnych mających na celu przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
15. Organizacja zajęć specjalistycznych: terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych, zajęć wyrównawczych.
16. Organizowanie i udział w akcjach promujących zdrowy styl życia, odżywiania i rekreacja – wspólnie z rodzicami.
17. Opracowanie programu i wdrożenie działań z zakresu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
18. Przestrzeganie i uświadamianie uczniów o zagrożeniach płynących z Internetu na godzinach wychowawczych oraz na spotkaniach z pedagogiem.
19. Uświadamianie o konieczności przestrzegania praw autorskich.
20. Edukacja społeczno – prawna.
21. **W/ w działania będą się odbywać zależnie od możliwości.**

#### **ROZWÓJ EMOCJONALNY:**

1. Dokonywanie samooceny na zajęciach.
2. Wzajemne ocenianie zachowania z poszanowaniem godności innych osób i prawa do inności.
3. Zwracanie uwagi na umiejętność komunikowania się w różnych sytuacjach, podczas wycieczek, imprez, uroczystości i nauki zdalnej.
4. Uświadamianie potrzeby bycia asertywnym w życiu.
5. Poznanie metod reagowania w sytuacjach stresowych.

#### **ROZWÓJ INTELEKTUALNY:**

1. Organizowanie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych.
2. Przygotowywanie do konkursów.
3. Udział w projektach.
4. Działania promujące czytelnictwo.

#### **ROZWÓJ ZDROWOTNY:**

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Znajomość i stosowanie zasad higienicznego trybu życia. Przestrzeganie higieny na co dzień (prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk przed jedzeniem, częsta dezynfekcja rąk, strój zmienny na zajęcia wychowania fizycznego).
2. Udział w akcjach ekologicznych, w konkursach ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych.

3. Promocja zdrowego stylu życia, udział w akcjach sportowych, zawodach sportowych.
4. Organizacja zajęć ruchowych (w-f, gry i zabawy ruchowe, zajęcia świetlicowe i w czasie wolnym).
5. Promowanie aktywnego wypoczynku w czasie wolnym.
6. Zajęcia, spotkania, prelekcje ze specjalistami od spraw uzależnień.
7. Prelekcje na temat zdrowego odżywiania podczas zajęć z wychowawcą i wychowania do życia w rodzinie (zwrócenie uwagi rodzicom na konieczność wyposażania dzieci w drugie śniadanie oraz wodę). **W miarę możliwości organizacja warsztatów na temat zdrowego odżywiania we współpracy z lokalną gastronomią.**
8. Informowanie rodziców o osiągnięciach sportowych i aktywności fizycznej uczniów.
9. Higiena osobista i otoczenia, okresu dojrzewania – pogadanki.
10. Ćwiczenia praktyczne z pierwszej pomocy.
  - Profilaktyka wad postawy:
  - Prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej.
  - Prowadzenie akcji "Lekki tornister".
  - Dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów.

### **Plaszczyzny oddziaływań profilaktycznych**

Na podstawie przeprowadzonej analizy ankiet skierowanych do rodziców i uczniów dotyczących diagnozy z zakresu zdrowego odżywiania uczniów głównymi celami działań będzie podnoszenie:

- Świadomości uczniów i rodziców dotyczącej wartości odżywczych poszczególnych produktów i ich wpływu na rozwój i funkcjonowanie organizmu.
- Poziomu wiedzy uczniów i rodziców na temat przetworzonej żywności i jej wpływu na młody organizm.

### **Strategie informacyjne (metody):**

- Pogadanka
- Spotkanie ze specjalistami
- Prezentacje multimedialne
- Wycieczki tematyczne
- Praca w oparciu o tekst przewodni
- Prezentacja teatralna – teatry profilaktyczne
- Technologia Informacyjno Komunikacyjna

### **Strategie edukacyjne:**

- Realizacja programów edukacyjnych
- Projekt edukacyjny
- Prace plastyczne
- Drama
- Przedstawienia
- Burza mózgów
- Dyskusja
- Technika uzupełniania zdań
- Gry i zabawy dydaktyczne
- Uroczystości, obrzędowość szkolna
- Metoda działań praktycznych

### **Strategie działań alternatywnych:**

- Koła zainteresowań
- Wycieczki
- Festyny
- Zajęcia SKS i zawody sportowe

### **Osoby odpowiedzialne za realizację:**

- Dyrektor szkoły,
- Wicedyrektor szkoły,
- Nauczyciele przedmiotów,
- Wychowawcy klas,
- Pedagog szkolny,
- Rodzice,
- Pielęgniarka szkolna.

### **Szczegółowe działania profilaktyczne w roku szkolnym 2020/2021:**

#### **1. Promocja zdrowego stylu życia:**

- poprawa jakości życia poprzez zdrowe odżywianie
- kształtowanie świadomości na temat zdrowego odżywiania
- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej sposobów przygotowania zdrowych posiłków oraz dostarczania organizmowi niezbędnych witamin i składników mineralnych
- kształtowanie praktycznych umiejętności przygotowywania zdrowych i estetycznie wyglądających posiłków

2. W zakresie zachowań agresywnych i ryzyka niedostosowania społecznego:

- Dyżur psychologa w szkole.
- Spotkania z przedstawicielami Policji Kowary: stoliki oświatowe.
- Współpraca z CWPZ w Kowarach- socjoterapia, terapia pedagogiczna, logopedyczna.
- Rozmowy z wychowawcami, pedagogiem szkolnym.
- Kontrakty uczniów, nauczyciel, rodzic.

3. W zakresie poprawy frekwencji:

- Monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców i pedagoga szkolnego.
- Współpraca z rodzicami.
- Wnioski do Organu Prowadzącego w sytuacjach niskiej frekwencji lub nieuczęszczania na zajęcia lekcyjne.

4. Powiększająca się grupa uczniów dyspenseryjnych:

- Współpraca z PPPP i CWPZ w Kowarach
- Projekt na terenie szkoły.
- Współpraca z rodzicami.

5. Zwiększająca się liczba rodzin niewydolnych wychowawczo:

- Współpraca z MOPS -em.
- Udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego.
- Współpraca z Sądem Wydział III Rodzinny i Nieletnich.
- Współpraca z PPPP i CWPZ w Kowarach.
- Wywiady środowiskowe.

6. Bezpieczeństwo uczniów:

- Akcja Bezpieczna Droga do Szkoły.
- Wyjazdy na basen- spotkania z ratownikiem.
- Rozmowy z pedagogiem i wychowawcami.
- Rozmowy z pielęgniarką szkolną.

7. Nawyki higieniczne uczniów:

- Spotkania z pielęgniarką szkolną.
- Rozmowy z wychowawcami i pedagogiem szkolnym.
- Spotkania dla rodziców.

### **Dodatkowe działania z zakresu profilaktyki uzależnień:**

- Godziny wychowawcze o tematyce uzależnień i skutków palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych dla uczniów klas IV-VIII.
- Godziny wychowawcze w klasach I-III dotyczące asertywności oraz wzmacniania poczucia własnej wartości.

### **Przewidywane efekty działań wychowawczo - profilaktycznych:**

- Uczniowie rozumieją konieczność wyznaczania sobie celów i dążą do ich osiągnięcia.
- Potrafią dokonywać samooceny i samokontroli.
- Potrafią współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- Okazują szacunek i chętnie pomagają osobom potrzebującym.
- Dostrzegają potrzeby własne i innych.
- Przyjmują pomoc jako objaw koleżeństwa i starają się ją odwzajemnić.
- Czują się bezpiecznie w szkole.
- Uczniowie i nauczyciele potrafią zachować się w sytuacjach trudnych.
- Wśród uczniów klas szczególnie młodszych następuje zmniejszenie trudności wychowawczych.
- Uczniowie z grup dyspenseryjnych otoczeni są opieką psychologiczną i pedagogiczną.
- Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej otrzymują obiady, wyprawki szkolne.
- Rodziny niewydolne wychowawczo otrzymują wsparcie ze strony wychowawców i pedagoga szkolnego.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają wiedzę na temat konsekwencji zachowań społecznych.
- Następuje poprawa w relacjach między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Uczniowie umieją bezpiecznie korzystać z ruchu drogowego (szczególnie dzieci dojeżdżające).
- Uczniowie dbają o środowisko naturalne.
- Uczniowie posiadają nawyki higieniczne, zdrowo się odżywiają i przejawiają aktywność fizyczną.
- Uczniowie posiadają wiedzę i umiejętności dotyczące przygotowania zdrowych, zbilansowanych i estetycznych posiłków.
- Uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Uczniowie przewlekłe chorzy otoczeni są opieką ze strony nauczycieli i uczniów.



- Uczniowie są uświadomieni o przyczynach, objawach oraz zapobieganiu zarażeniom różnych odmian grypy i innych chorób wirusowych.

### **Procedura ewaluacji :**

- Analiza jakościowa i ilościowa działań zrealizowanych w ramach programu przeprowadzana jest na zakończenie I i II semestru każdego roku szkolnego w oparciu o sprawozdania wychowawców klas i nauczycieli zajęć edukacyjnych:
  - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
  - poznanie ewentualnych trudności i braków, które wystąpiły w trakcie realizacji,
  - określenie nastawienia uczestników do realizacji Programu.
- Ewaluacja kształtująca (przeprowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego) poprzez ankiety skierowane do uczniów., nauczycieli, rodziców, na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole (maj każdego roku szkolnego), obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolonych:
  - zdefiniowanie problemów wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych,
  - opracowanie działań wychowawczo - profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

### **Kryteria:**

- **kryterium zgodności:**
  - zgodności efektów programu z założonymi celami,
  - zgodności celów programu z potrzebami adresatów programu.
- **kryterium efektywności:**
  - zmniejszenie ilości zachowań patologicznych uczniów,
  - poprawa klimatu szkoły (w zakresie przewidzianym w programie),
  - wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

### **Postanowienia końcowe:**

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi integralną całość z planem dydaktycznym.
2. Klasowe plany wychowawcze opracowywane przez wychowawców klas I-VIII na każdy rok szkolny na podstawie treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego znajdują się w teczkach wychowawców.
3. Z treścią Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i jego załącznikami zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
4. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny i jego zmiany wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

5. Projekt programu i jego zmian przygotowuje zespół nauczycieli wyznaczonych przez Dyrektora szkoły we współpracy z członkami Rady Rodziców.
6. Ewaluacji kształtującej Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się na koniec każdego roku szkolnego na podstawie pomiaru dokonywanego poprzez ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, analizę dokumentów, wywiady, obserwacje.
7. Nowy Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zostanie opracowany przez zespół po dokonaniu szczegółowej diagnozy i analizie dotychczasowych działań szkoły.

Załączniki:

1. Wyniki ankiet skierowanych do rodziców
2. Wyniki ankiet skierowanych do uczniów
3. Wnioski z ankiet
4. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

## Ankieta dla uczniów o zdrowym odżywianiu:

Ankietowanych: 46 uczniów

### 1. Czy uważasz, że zdrowo się odżywasz?

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) tak: **37: 80,4%**  
b) nie: **9: 19,5%**

### 2. Ile posiłków zjadasz dziennie?

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) 1-2: **4: 8,6%**  
b) 3: **11: 23,9%**  
c) 4: **23: 50%**  
d) 5: **7: 15,2%**  
e) więcej niż 5: **1: 2,17%**

### 3. Czy jesz coś między głównymi posiłkami?

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) tak: **14: 30,4%**  
b) czasami: **28: 60,8%**  
c) nie: **4: 8,6%**

### 4. Co najczęściej wybierasz jako przekąskę między posiłkami?

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- a) słodycze: **20: 43,4%**  
b) jogurty, sery, twarogi: **21: 45,6%**  
c) przekąski mięsne: **7: 15,2%**  
d) chleb: **6: 13,04%**  
e) hamburgery, zapiekanki, itp.: **2: 4,3%**  
f) owoce: **29: 63,04%**  
g) warzywa: **11: 23,9%**  
h) inne produkty (jakie?): **1 osoba: chrupki kukurydziane, kisiel, słodkie soki**

### 5. Jak często zwykle jesz?

Można udzielić jednej odpowiedzi w wierszu

	Nigdy	Raz w miesiącu	Kilka razy w miesiącu	Raz na tydzień	Codziennie
warzywa			<b>5</b>	<b>3</b>	<b>37: 80,4%</b>
owoce			<b>5</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
nabiał	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
mięso	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15: 32,6%</b>	<b>16</b>
Fastfood'y	<b>2</b>	<b>26: 56,5%</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
słodycze		<b>2</b>	<b>13: 28,2%</b>	<b>11</b>	<b>14</b>

### 6. W jakich okolicznościach najczęściej jesz?

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) podczas odrabiania lekcji: **5: 10,08%**  
b) samotnie: **7: 15,2%**  
c) w domu z rodziną: **33: 71,7%**  
d) w restauracji, barze: **1: 2,17%**

### 7. Wymień trzy produkty, które jesz najczęściej:

jabłko, banan, mleko, sery, makarony, sałatki, ziemniaki, surówki, mięso, humus, chleb, ser pleśniowy, słodycze, woda, herbata, warzywa, owoce, kurczak, spaghetti, winogrona, jogurty, płatki z mlekiem, tosty, serki ze świeżymi owocami, jajka, musy, borówki, szpinak, płatki kukurydziane, pasztet, rosół, gnochi, krewetki, rukola, awokado, pieczarki,

**8. Które produkty według Ciebie są niezdrowe? Wymień trzy takie produkty:**

coca cola, fast food, słodkie, soki gazowane, hamburgery, pizza, chipsy, hot-dogi, frytki, sól, słodkie wody, olej palmowy, czekolada, mrożonki, energetyki, wszystko jest zdrowe w odpowiedniej ilości, pączki, żelki, zupki chińskie, tłuszcze, produkty z dużą ilością substancji chemicznych, produkty smażone na głębokim oleju, produkty z konserwantami.

**Ankieta dla rodziców o zdrowym odżywianiu:**  
**Ankietowanych: 41 rodziców uczniów naszej szkoły**

**1. Czy uważa Pan/Pani, że Pana/Pani dziecko zdrowo się odżywia?**

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) tak: **31: 75,6%**  
 b) nie: **9: 21,9%**

**2. Ile posiłków zjada dziennie Pana/Pani dziecko?**

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) 1-2: **0**  
 b) 3: **6: 14,6%**  
 c) 4: **17: 41,4%**  
 d) 5: **15: 36,5%**  
 e) więcej niż 5: **3: 7,3%**

**3. Czy Pana/Pani dziecko je coś między głównymi posiłkami?**

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) tak: **16: 39,02%**  
 b) czasami: **21: 51,2%**  
 c) nie: **4: 9,7%**

**4. Co najczęściej wybiera Pana/Pani dziecko jako przekąskę między posiłkami?**

Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

- a) słodycze: **19: 46,3%**  
 b) jogurty, sery, twarożki: **22: 53,6%**  
 c) przekąski mięsne: **3: 7,3%**  
 d) chleb: **7: 17,07%**  
 e) hamburgery, zapiekanki, itp.: **0**  
 f) owoce: **26: 63,4%**  
 g) warzywa: **12: 29,2%**  
 h) inne produkty (jakie?): -

**5. Jak często Pana/Pani dziecko zwykle je?**

Można udzielić jednej odpowiedzi w wierszu

	Nigdy	Raz w miesiącu	Kilka razy w miesiącu	Raz na tydzień	Codziennie
warzywa		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30: 73,17%</b>
owoce		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
nabiał			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>26</b>
mięso	<b>2: 4,8%</b>	<b>3</b>	<b>9: 21,9%</b>	<b>7</b>	<b>19</b>
Fastfood'y	<b>1</b>	<b>23: 56,09%</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
słodycze		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>14: 34,1%</b>	<b>16</b>

**6. W jakich okolicznościach Pana/Pani dziecko najczęściej je?**

Zaznacz jedną odpowiedź

- a) podczas odrabiania lekcji: **1: 2,4%**  
 b) samotnie: **4: 9,7%**  
 c) w domu z rodziną: **33: 80,4%**  
 d) w restauracji, barze: **0**

**7. Proszę wymienić trzy produkty, które Pana/Pani dziecko je najczęściej:**

słodycze, jogurty, warzywa, chleb, makarony, owoce, mięso, mleko, ser biały, miód, kasze, zboża, pije dużo wody, lody, pizza, płatki z mlekiem, frytki, ser żółty, salami, zapiekanki, galaretki, kisiel, jajka, kukurydza, białe pieczywo, wędliny;

**8. Które produkty według Pana/Pani są dla dziecka niezdrowe? Proszę wymienić trzy takie produkty:** słodczyce, fast foody, pizza, frytki, chipsy, hamburgery, nutella, płatki śniadaniowe, czekolada mleczna, biała mąka, cukier, tłuszcze zwierzęce, słodkie napoje gazowane, dżemy, zupy chińskie, hot dogi, cola, batony, produkty chemicznie przetwarzane, napoje energetyczne, kremy do kanapek, białe pieczywo, tłuste potrawy, potrawy z grilla;

#### **Wnioski z ankiet uczniów:**

W badaniu ankietowym wzięło udział **46** uczniów klas IV – VIII naszej szkoły.

Głównym celem ankiety było sprawdzenie wiedzy uczniów na temat zdrowego odżywiania oraz poznanie ich nawyków żywieniowych.

Z wyników ankiet można wnioskować, iż większość uczniów uważa, że zdrowo się odżywia - takiej odpowiedzi udzieliło aż ponad **80 %** ankietowanych. Połowa ankietowanych wskazała, że spożywa dziennie **4** posiłki, co jest bliskie zgodności z normami żywieniowymi, które mówią o tym, że powinniśmy spożywać **5** posiłków dziennie.

Natomiast aż **60%** ankietowanych uczniów stwierdziło, że spożywa różne przekąski pomiędzy posiłkami. Najczęściej są to słodczyce i nabiał.

Z tabeli dotyczącej częstotliwości spożywania różnych produktów wynika że dzieci najczęściej codziennie jedzą warzywa.

Według ponad **70%** ankietowanych posiłki najczęściej uczniowie spożywają w domu z rodziną,

Z pytań otwartych wynika, że uczniowie wymieniając produkty niezdrowe skupili się przede wszystkim na fast foodach, a nie na składzie poszczególnych artykułów spożywczych.

#### **Wnioski:**

Należy popracować nad uświadomieniem uczniom wpływu cukru na zachowanie człowieka i jego zdrowie. Można przy okazji powtórzyć temat uzależnienia oraz jego mechanizmu.

Ponadto wskazane byłoby przeprowadzić pogadankę lub warsztaty dotyczące składu poszczególnych artykułów spożywczych oraz powtórzyć materiał o piramidzie żywieniowej człowieka.

Treści zajęć można wzbogacić o wiedzę dotyczącą cech charakterystycznych kuchni z różnych części świata i występujących w nich produktów, które wpływają pozytywnie na organizm człowieka .

#### **Wnioski z ankiet rodziców:**

Większość rodziców uważa, że ich dzieci odżywiają się zdrowo. Takiej odpowiedzi udzieliło aż **75%** ankietowanych. Liczba posiłków uczniów zdaniem rodziców wynosi dziennie 4 lub 5.

Ponad połowa ankietowanych twierdzi, że ich dzieci czasami jedzą między posiłkami. Najczęściej są to owoce i słodczyce.

Z produktów, które dzieci jedzą codziennie najczęściej wymieniane były warzywa, raz w tygodniu słodczyce, kilka razy w miesiącu mięso, raz w miesiącu fast foody.

Według ponad **80%** ankietowanych dzieci najczęściej spożywają posiłki w domu z rodziną.

Z pytań otwartych wynika, iż rodzice za najbardziej niezdrowe produkty uważają fast foody podobnie jak uczniowie.

Ponadto różne potrawy, które rodzice wymieniali jako niezdrowe wpisali również do pytania dotyczącego najczęściej spożywanych produktów przez dziecko.

Z tego wynika, że niektórzy rodzice pomimo tego, iż zdają sobie sprawę ze szkodliwości danego produktu pozwalają go dzieciom spożywać.

#### **Wnioski:**

Należy przedstawić wyniki ankiet uczniów i rodziców podczas zebrań rodziców i omówić wyniki. Ponadto na stronie szkoły można zamieścić informacje dotyczące piramidy żywieniowej człowieka,

a także przykładowego składu poszczególnych produktów powszechnie uznawanych jako zdrowe np. dżemy (70% cukru).

Można również wysłać rodzicom na skrzynki lub poprzez platformę classroom wiadomości dotyczące wpływu nadmiaru cukru na organizm człowieka.

## KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

LP.	NAZWA IMPREZY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/2021	01.09.2020 (wtorek)	- dyrektor szkoły
2.	Sprzątanie świata „Czyste Karkonosze”	Wrzesień 2020	- wychowawcy klas 0 – VIII
3.	Obchody „Dnia Chłopaka”	25.09.2020r.	- wychowawcy klas - SU
4.	Powitanie pierwszoklasistów przez klasę trzecią	Wrzesień 2020	- B. Pelc
5.	Jesienny Festyn z Trójką	Wiosna 2021r.	- wszyscy nauczyciele
6.	Całoroczna zbiórka recyklingowa	cały rok	
	- baterie		- L. Knap
	- nakrętki		- B. Pelc - M. Walesiak - I. Wołosecka
7.	Uroczysta akademie z okazji Święta Edukacji Narodowej  Pasowanie na ucznia	13.10.2020r.	-Monika Walesiak -Małgorzata Młodawska -Iwona Wołosecka
8.	Miesiąc bibliotek szkolnych Konkurs czytelniczy	październik 2020r.	- E. Merta
9.	Święto Odzyskania Niepodległości  Uroczystość szkolna	10.11.2020	- A. Marglarczyk - R. Oskulski - L. Knap - koło plastyczne - koło muzyczne
10.	Impreza andrzejkowa – dyskoteka, wróżby	Listopad 2020	- SU - wychowawcy klas
11.	Dzień Pluszowego Misia	20.11.2020r.	- wychowawcy klas - SU
12.	Mikołajki klasowe	04.12.2020r.	- wychowawcy klas
13.	Najazd Świętych Mikołajów (impreza miejska)	grudzień 2020r.	- R. Oskulski - wychowawcy
14.	Wigilie klasowe	22.12.2020r.	- wychowawcy klas
15.	Apel bożonarodzeniowy	22.12.2020r.	-katecheci
16.	Zabawy karnawałowe (z wodzirejem)	styczeń 2021	- wychowawcy klas
17.	Finał Ogólnopolskiej Akcji „Góra grosza”.	Grudzień 2020	SU



18.	Bal charytatywny dla mieszkańców Kowar (i okolic)	Styczeń 2021	- Rada Rodziców -wszyscy chętni nauczyciele
19.	Tydzień języków obcych	II semestr 2021	- nauczyciele języków obcych
20.	Dzień Kobiet w szkole	05. 03.2021r.	- SU
21.	Święto Wiosny	22.03.2021r.	- wychowawcy klas
22.	Apel świąteczny – „Wielkanoc	Kwiecień 2021	-katecheci
23.	Obchody „Dnia Ziemi” (apel, wystawa prac plastycznych, inscenizacja, wiersze i piosenki)	22kwiecień 2021r.	- B. Pelc, E. Sadowska, K.Burzyńska
24.	Święto Konstytucji 3 maja	29.04.2021r.	-M. Graczyk -M. Dudziński
25.	Święto Patrona szkoły	28.05.2021r.	-kl.4
26.	Festyn Rodzinny SP1	maj 2021	-E. Zagrobelna -M. Grunin
27.	„Lemowisko” ( impreza miejska)	czerwiec 2021r.	-R.Oskulski
28.	Cała Polska Czyta Dzieciom	czerwiec 2021r.	- E. Merta
29.	Święto sportu szkolnego klas I - VIII	czerwiec 2021r.	- M. Młodawska - R. Oskulski -K. Burzynska -I.Lipowska-Dudzik -wychowawcy klas I-III
30.	VI przegląd talentów „Trójkowi giganci”	Czerwiec 2021	-A.Marglarczyk -SU
31.	Pożegnanie uczniów klasy VIII przez uczniów klas I	24 czerwca 2021	-M. Walesiak
32.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2020/2021	25.06.2021r.	- dyrektor - wychowawcy klas 8.